第６講　第６問徹底対策

第６問対策　その１

第６問はＡとＢの二つの部分に分かれています。

Ａ　第６問Ａは問１・問２の２問です。二人の対話を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。（問いの英文は書かれています。）**１回流します。**

> 状況
> 二人の大学生が，ゲーム（video games）について話しています。

問１　**What is Fred's main point?**

① Video games do not improve upper body function.
② Video games do not represent the actual world.
③ Video games encourage a selfish lifestyle.
④ Video games help extend our imagination.

問２　**What is Yuki's main point?**

① It's necessary to distinguish right from wrong in video games.
② It's wrong to use smartphones to play video games.
③ Players can develop cooperative skills through video games.
④ Players get to act out their animal nature in video games.

NOTE

B　**第６問Ｂは問１・問２の２問です。**英語を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，選択肢のうちから選びなさい。**１回流します。**

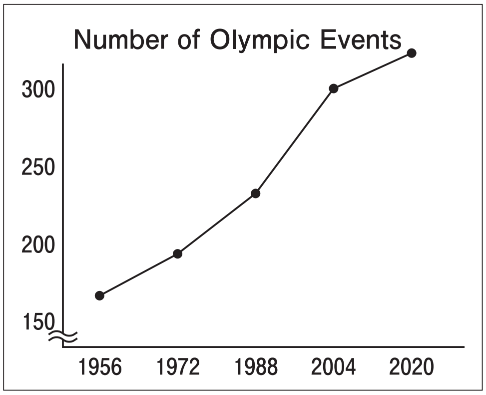
> 状況
> Professor Johnson がゲーム (video games) について講演した後，質疑応答の時間がとられています。司会 (moderator) が聴衆からの質問を受け付けています。Bill と Karen が発言します。

問１　四人のうち，ゲームに反対の立場で意見を述べている人を，四つの選択肢（①～④）のうちから**すべて選びなさい**。

① Bill
② Karen
③ Moderator
④ Professor Johnson

問 2　Professor　Johnson の意見を支持する図を，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

①

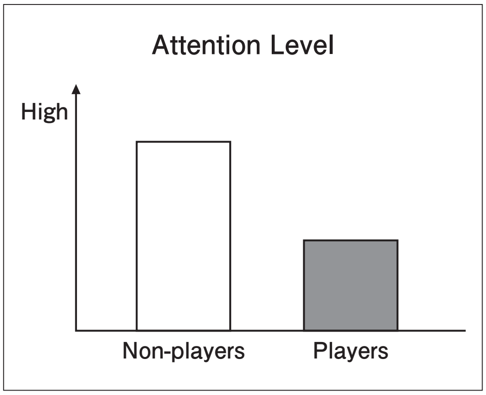


②

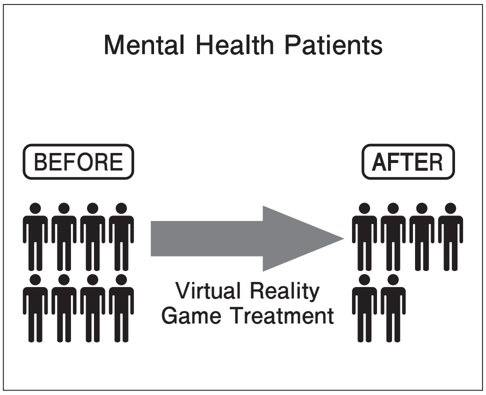
Top 5 Countries Selling Games

		Sales in Billions
1	China	$32. 54
2	United States	$25. 43
3	Japan	$14. 05
4	Germany	$4. 43
5	United Kingdom	$4. 24

③



④



（「大学入学共通テスト」2018 年度試行調査より）

第６問対策　その２

第６問はＡとＢの二つの部分に分かれています。英文を聞き，二つの問いに答えなさい。**<u>１回流します。</u>**

A　**第６問Ａ**は**問１・問２**の２問です。二人の対話を聞いて，**問１・問２**の答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。（問いの英文は書かれています。）

<u>状況</u>
二人の大学生が，日本の高校で行った修学旅行について英語の授業で話しています。

問１　What is the woman's main point?

① She found it difficult to use English in Australia.
② She thinks a school trip abroad is worthwhile.
③ She wanted more chances to travel outside Japan.
④ She wishes she had gone to Hiroshima instead.

問２　What is the man's main point?

① He disliked being asked questions about Japan.
② He felt that domestic school trips should be longer.
③ He thought he wasn't able to appreciate his school trip.
④ He wanted to go to Australia instead of Nara.

NOTE

B 第６問Ｂは問１・問２の２問です。

状況

学生たちが授業で，炭水化物（carbohydrates）を積極的に摂取することに対して賛成か反対かを述べています。

問１ 四人の意見を聞き，賛成意見を述べている人を四つの選択肢（①～④）のうちからすべて選びなさい。正解となる選択肢は一つとは限りません。

① 学生１
② 学生２
③ 学生３
④ 学生４

問２ さらに別の学生の意見を聞き，その意見の内容と合う図を四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

図１

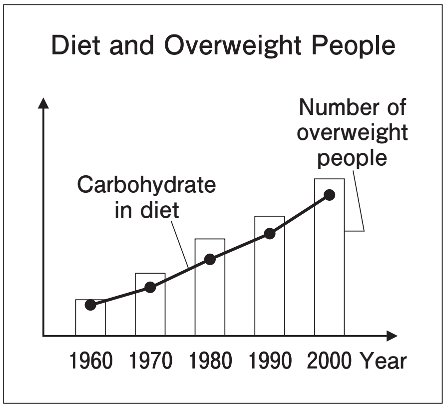


図２

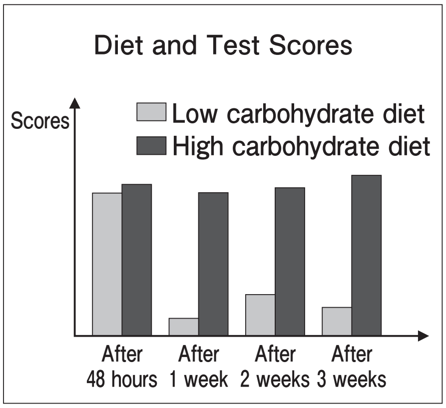


図３

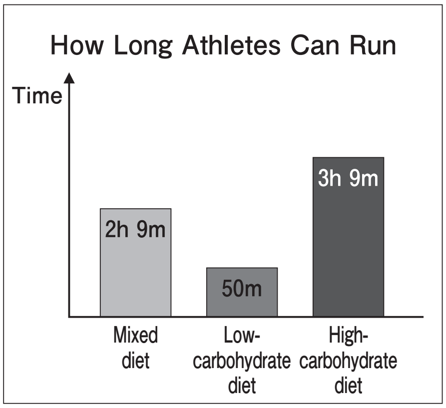
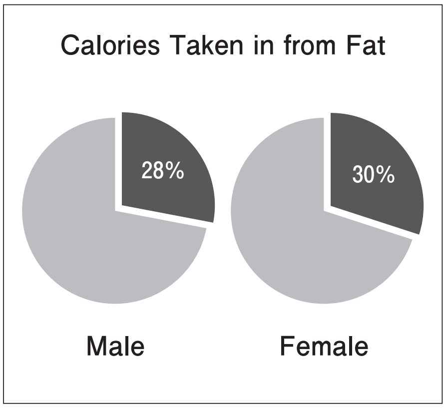


図４



① 図１
② 図２
③ 図３
④ 図４

（「大学入学共通テスト」2017 年度試行調査より）

第６問対策　その３

A　**第６問Ａは問１・問２の２問です。**二人の対話を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，四つの選択肢（①～④）のうちから一つずつ選びなさい。（問いの英文は書かれています。）**1回流します。**

状況
二人の大学生が，アルバイト（part-time jobs）について話しています。

問１　What’s Jack’s main point?

① Money doesn’t make people happy.
② Going out with friends is important.
③ Students should spend enough time in studying.
④ Part-time jobs do not pay very well.

問２　What’s Sarah’s main point?

① Reading in the library is a waste of time.
② Students should work as much as possible.
③ Work experience is beneficial to students.
④ You have to love what you are doing.

NOTE

B　**第６問Ｂは問１・問２の２問です。**英語を聞き，それぞれの問いの答えとして最も適切なものを，選択肢のうちから選びなさい。**１回流します。**

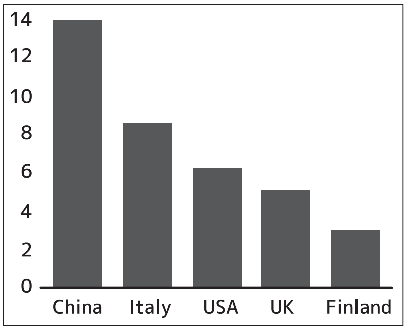
状況
Professor Brown が「宿題は必要か」というトピックで講演した後，質疑応答の時間がとられています。司会（moderator）が聴衆からの質問を受け付けています。Emma と Oliver が発言します。

問１　四人のうち，宿題に反対の立場で意見を述べている人を，四つの選択肢（①～④）のうちから**すべて**選びなさい。

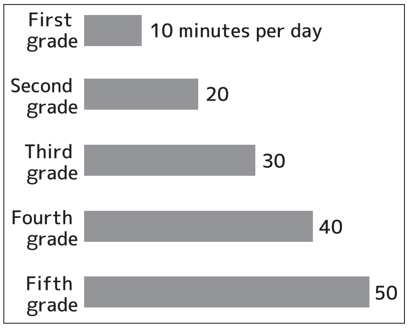
① Emma
② Oliver
③ Moderator
④ Professor Brown

問２ Professor Brown の意見の内容と合う図を，四つの選択肢（①～④）のうちから一つ選びなさい。

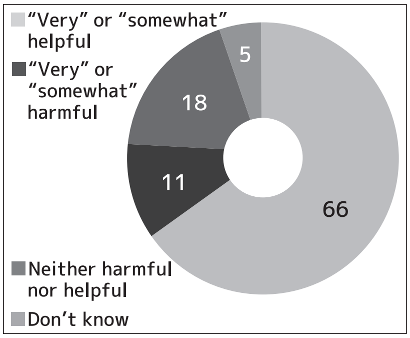
① **Average Hours of Homework Per Week**



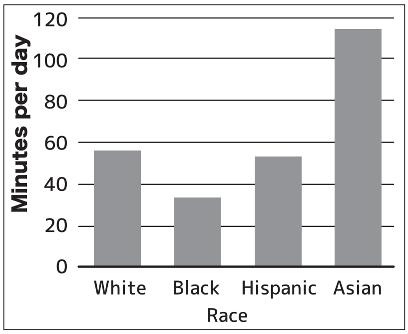
② **How Much Time Should Be Spent on Homework?**



③ **Is Homework Helpful?**



④ **Time Spent on Homework by Race**



共通テスト対策講座 英語<リスニング編>　第６講　解答

第６問対策　その１

解答

A

問１　②　　　　問２　③

B

問１　①　　　　問２　④

問題と選択肢の訳

A

問１　フレッドの話の主旨は何ですか。

①　ゲームは上半身の身体機能を向上させない。

②　ゲームは現実世界を描写していない。

③　ゲームは自己中心的な生活様式を助長する。

④　ゲームは私たちの想像力を拡大するのに役立つ。

問２　ユキの話の主旨は何ですか。

①　ゲームでは善悪を見分けることが必要だ。

②　スマートフォンを使ってゲームをするのは間違っている。

③　プレーヤーはゲームを通じて協調性を鍛えることができる。

④　プレーヤーはゲームで獣性を態度に露わに出すようになる。

B

問１

①　ビル

②　カレン

③　司会

④　ジョンソン教授

読み上げられた英文と和訳

A

Fred: Are you playing those things again on your phone, Yuki?

Yuki: Yeah, what's wrong with playing video games, Fred?

Fred: Nothing. I know it's fun; it enhances hand-eye coordination. I get that.

Yuki: Oh, then you're saying it's too violent; promotes antisocial behavior — I've heard that before.

Fred: And, not only that, those games divide everything into good and evil. Like humans versus aliens or monsters. The real world is not so black and white.

Yuki: Yeah .... We are killing dragons. But we learn how to build up teamwork with other players online.

Fred: Building up teamwork is different in real life.

Yuki: Maybe. But still, we can learn a lot about how to work together.

Fred: Well, I'll join you when you have a game that'll help us finish our homework.

フレッド：ユキ，また携帯でそんなことして遊んでいるの？

ユキ：そうよ，ゲームをして何が悪いの，フレッド？

フレッド：何も。面白いってことは知っているよ。手と視覚の連携も高めるし。分かるよ。

ユキ：ああ，それじゃ暴力描写が多すぎるって言うのね。反社会的な行動を助長するって，前に聞いたことがあるわ。

フレッド：それだけじゃなくてさ，そういうゲームはすべてを善と悪に分けるだろう。人間対エイリアンとかモンスターみたいに。現実の世界はそれほど白黒はっきりしているものじゃないからさ。

ユキ：そうね……私たちはドラゴンを殺しているし。でも，私たちはオンラインで他のプレーヤーとのチームワークを構築する方法を学んでいるわよ。

フレッド：チームワークの構築といっても実生活とは違うよ。

ユキ：そうかもしれない。でもやっぱり，一緒に事に当たる方法について私たちは多くを学べるのよ。

フレッド：じゃあ，宿題を終わらせるのに役立つゲームがあったら，僕も参加するよ。

B

Moderator: Thank you for your presentation, Professor Johnson. You spoke about how one boy improved his focus and attention through video games.

Professor Johnson: Right. Playing video games can make people less distracted. Furthermore, virtual reality games have been known to have positive effects on mental health.

Moderator: OK. Now it's time to ask our audience for their comments. Anyone…? Yes, you, sir.

Bill: Hi. I'm Bill. All my friends love video games. But I think they make too clear a distinction between allies and enemies … you know, us versus them. I'm afraid gaming can contribute to violent crimes. Do you agree?

Professor Johnson: Actually, research suggests otherwise. Many studies have denied the direct link between gaming and violence.

Bill: They have? I'm not convinced.

Professor Johnson: Don't make video games responsible for everything. In fact, as I said, doctors are succeeding in treating patients with mental issues using virtual reality games.

Moderator: Anyone else? Yes, please.

Karen: Hello. Can you hear me? [tapping the microphone] OK. Good. I'm Karen from Detroit. So, how about eSports?

Moderator: What are eSports, Karen?

Karen: They're video game competitions. My cousin made a bunch of money playing eSports in Germany. They're often held in large stadiums … with spectators and judges … and big awards, like a real sport. In fact, the Olympics may include eSports as a new event.

Moderator: … eSports. Professor?

Professor Johnson: Uh-huh. There are even professional leagues, similar to Major League Baseball. Well, eSports businesses are growing; however, eSports players may suffer from health problems.

Moderator: I see. That's something to consider. But right now let's hear from [starts to fade out] another person.

司会：ジョンソン教授，発表いただきありがとうございました。あなたは一人の少年がゲームを通してどのように集中力と注意力を高めたかについてお話しくださいました。

ジョンソン教授：そうです。ゲームをすると，気が散りにくくなります。さらに，仮想現実ゲームは精神衛生上良い影響をもたらすことが知られています。

司会：分かりました。それでは，お客様のコメントを伺いましょう。どなたか？　はい，お客様。

ビル：こんにちは。ビルです。僕の友達はみんなゲームが大好きです。しかし，彼らは味方と敵を明確に区別しすぎていると思います，……つまり，俺ら対奴らというような。僕はゲームが凶悪犯罪の一因になるのではないかと心配しています。同意されますか。

ジョンソン教授：実際のところ，研究はそうではないことを示唆しています。多くの研究が，ゲームと暴力の直接的な関連性を否定しています。

ビル：そうなのですか。僕は納得できません。

ジョンソン教授：ゲームにすべての責任を負わせないでください。事実，お話ししたように，医師たちは仮想現実ゲームを活用して，精神的な問題を抱える患者の治療に成功しています。

司会：他の方は？　はい，どうぞ。

カレン：こんにちは。聞こえますか。[マイクをたたく]大丈夫ですね，よかったです。デトロイトのカレンです。では，e スポーツはどうでしょうか。

司会：e スポーツとはどういうものですか，カレンさん。

カレン：ゲームの競技会です。私のいとこはドイツで e スポーツに参加してかなりの大金を獲得しました。多くの場合は，大きなスタジアムで開催されます……観客や審査員もいて……盛大な表彰式もあって，まるで本物のスポーツのようです。実際，オリンピックでも e スポーツが新たな競技種目になるかもしれません。

司会：…… e スポーツですか。教授？

ジョンソン教授：ええ，野球のメジャーリーグのようなプロリーグもあります。e

スポーツビジネスは成長しています。ただし，e スポーツのプレーヤーは健康上の問題に悩まされる可能性がありますが。

司会：なるほど。それは考慮すべきことですね。しかし，今は次の人[フェードアウトし始める]に聞いてみましょう。

第6問対策 その2

解答

A

問1 ②　　問2 ③

B

問1 ①，④　　問2 ①

問題と選択肢の訳

A

問1 女性の話の主旨は何ですか。

① 彼女はオーストラリアで英語を使うのが難しいと思っていた。

② 彼女は海外への修学旅行は価値があると思っている。

③ 彼女は日本の外へ旅に出る機会をもっと欲しがっていた。

④ 彼女は代わりに，広島に行けたら良いのにと望んでいる。

問2 男性の話の主旨は何ですか。

① 彼は日本について尋ねられるのが好きではなかった。

② 彼は国内の修学旅行はもっと長くなるべきだと感じていた。

③ 彼は修学旅行を良いものと思えなかった。

④ 彼は奈良の代わりにオーストラリアに行きたかった。

読み上げられた英文と和訳

A

問1・問2

Questions No. 1 and 2

M: We went to Australia on our school trip.

W: Nice! We only went to Tokyo. I've never been abroad, and I wish I could have gone when I was a high school student.

M: Oh, yeah? In fact, looking back, I wish I had gone somewhere in Japan—like Hiroshima or Nara because I wasn't ready to go abroad yet.

W: What do you mean? You can go to places like that any time. Maybe you wouldn't have had a chance to go abroad otherwise.

M: I wish I had known more about Japan back then. People in Australia asked me a lot of questions about Japan, but it was very hard for me to answer them. Also, I needed more English skills.

W: But, didn't you find that using English in real situations improved your skills? I wish I had had that opportunity.

M: No, not really. The trip was too short to really take advantage of that.

W: In any case, such an experience should be appreciated.

男性：私たちは修学旅行でオーストラリアに行ってきました。

女性：いいですね！　私たちは東京に行っただけでした。一度も海外に出たことがないので，高校生のときに行きたかったなあと思います。

男性：そうですか，実は振り返ると，まだ海外に行く準備ができていなかったので，日本の広島や奈良のような場所に行けたら良かったと思うのです。

女性：どういうことですか。そのような場所ならいつでも行けますよ。そうでもなければ，海外に行く機会がなかったかもしれませんよ。

男性：その頃，日本についてもっと知っていたらと思うのです。オーストラリアの人たちは，日本について多くの質問をしてきましたが，答えるのがとても難しかったのです。また，もっと英語の技術が必要でした。

女性：けれど，英語を実際の状況で使うことで，あなたの技術が磨かれると思わなかったですか？　私はそんな機会を経験したかったです。

男性：実際はそうでもなかったです。その旅行は，短すぎて，実際にそのような機会を活用することはなかったです。

女性：いずれにせよ，そのような経験には感謝すべきですね。

B

問１

Question No. 1

Student 1

Test season is in a few weeks, and carbohydrates are the preferred source of energy for mental function. I think rice, potatoes, pasta and bread are good brain food! You are what you eat!

テストシーズンを数週間後に控えて，炭水化物は脳の機能のエネルギー源にうってつけです。お米，ポテト，パスタ，パンは脳にとても良い食事だと思います！　人間は食べた物から作られるのです！

Student 2

Many people try to reduce the fat in their diet, but instead they should lower the amount of carbohydrates they eat. In one study, people on a high carbohydrate diet had an almost 30% higher risk of dying than people eating a low carbohydrate diet.

多くの人が食事中の脂肪を減らそうとしますが，その代わりに炭水化物の摂取量を減らすべきです。ある研究では，高炭水化物食の人は，低炭水化物食の人より約30% 死亡率が高くなっています。

Student 3

The necessary calories for the body can be taken in from protein and fat, which are included in foods such as meat and nuts. The body requires these for proper functioning. Protein and fat previously stored in the body can be used as a more reliable source of energy than carbohydrates.

体の必須カロリーは，たんぱく質と脂肪から摂取できます。それは肉やナッツのような食料に含まれています。体が適切に機能するのに，これらのものを必要としています。前もって体に蓄えられているたんぱく質と脂肪は，炭水化物よりも頼れる

エネルギー源として利用されます。

Student 4
Well, as an athlete, I need to perform well. My coach said that long distance runners need carbohydrates to increase stamina and speed up recovery. Carbohydrates improve athletic performance. Athletes get less tired and compete better for a longer period of time.

まず，私は，アスリートとして，良い成績を上げる必要があります。私のコーチが言うには，長距離ランナーはスタミナを増やしたり，回復を早めたりするのに，炭水化物を必要としているとのことです。炭水化物のおかげで，運動能力が高まります。アスリートは，疲れにくくなり，より長時間より良く競争できるようになります。

問２
Question No. 2
If I eat a high carbohydrate diet, I tend to get hungry sooner and then eat snacks. Also, I read snacks raise the sugar levels in the blood, and the ups and downs of blood sugar lead to eating continuously. This makes you gain excessive weight.

私は炭水化物をたくさん食べると，すぐにお腹が減り，お菓子を食べたくなる傾向があります。また，お菓子が血糖値を高めて，血糖値の上下で，ずっと食べ続けてしまうという記事を読みました。そのせいで，体重が過度に増えてしまうのです。

第６問対策　その３

解答

A

問１ ③　　**問２** ③

B

問１ ②　　**問２** ②

問題と選択肢の訳

A

問１ ジャックの話の主旨は何ですか。

① お金は人を幸せにしない。
② 友達と出かけることは大切だ。
③ 学生は勉強に十分時間を割くべきだ。
④ アルバイトは給与が低い。

問２ サラの話の主旨は何ですか。

① 図書館で本を読むことは時間の無駄だ。
② 学生はできるだけたくさん働くべきだ。
③ 仕事の経験は学生にとって役に立つものだ。
④ 自分のやっていることを大好きでいないといけない。

B

問１

① エマ
② オリバー
③ 司会
④ ブラウン教授

問２

① 週当たりの宿題の平均時間（国別）
② 宿題にどれくらい時間を割くべきか（学年別）
③ 宿題は役立つか
④ 人種別の宿題にかける時間

読み上げられた英文と和訳

A 問１・問２

Questions No.1 and 2

Jack: We’re going to check out the new ice cream shop near the station now. Would you like to join us, Sarah?

Sarah: I’d love to, but I have to work today, Jack.

Jack: Oh, your part-time job again? You’re working way too much!

Sarah: I know. I work more than 20 hours a week.

Jack: Gee, I’m not sure if it’s a good idea to work that much while being a student.

Sarah: You can learn more by working in the real world than just reading in the library.

Jack: Possibly, but after leaving school, you wouldn’t have a chance to focus on studying in such a great environment, you know?

Sarah: Work experience also helps you realize what you love doing and what you can’t stand.

Jack: It’s a matter of priority.

ジャック：今から僕たち駅の近くの新しいアイスクリーム屋さんを見てくるんだ。サラ，君も一緒に来ない？

サラ：行きたいんだけど，今日は仕事なの，ジャック。

ジャック：ああ，またアルバイト？　働きすぎだよ！

サラ：分かってる。週20時間以上働いてるの。

ジャック：ありゃ～，学生をやりながらそんなにたくさん働くのが良いことなのか分からないなぁ。

サラ：実社会で働く方が，図書館で本を読んでいるだけよりずっと勉強になるわ。

ジャック：そうかもしれないけど，卒業後はもうこんな素晴らしい環境で勉強に集中する機会なんてないかもしれないだろ？

サラ：仕事を経験することで，自分が大好きなことと我慢できないことも分かるようになるわ。

ジャック：優先順位の問題だな。

第６問Ｂ

問１・問２

Questions No.1 and 2

Moderator: Thank you for your presentation, Professor Brown. Now it's time to ask our audience for their comments or questions. Anyone...? Yes, please.

Oliver: Hello. My name is Oliver. I feel homework should be banned, especially summer homework. Children learn a lot by playing with friends, and they need to spend more time with family too. We shouldn't take away their time from having fun and relaxing. Does homework really affect student performance positively?

Professor Brown: Very good point. In fact, the correlation between homework and student performance is less clear-cut. Some research found a link between time spent on homework and grades, and another study found no relationship between them. However, there is growing concern about the possible negative impact of the summer vacation on learning. The long summer vacation disrupts the rhythm of instruction and leads to forgetting all the things they learned at school. So, I wouldn't say that all homework is bad. We just need to give them quality homework. Did I answer your question?

Oliver: Yes, thank you.

Moderator: Okay, any other comments or questions? Yes, go ahead.

Emma: Hello. My name is Emma. I personally think homework is very helpful. I'd like to ask what the right amount of homework is.

Professor Brown: Good question. I'd recommend the so-called "10-minute rule": 10 minutes per grade level per day. 10 minutes of homework in the first grade, 20 minutes in the second grade, and 50 minutes in the fifth grade. Again, it should be quality over quantity though.

司会：ブラウン教授，ご講演ありがとうございました。では，今から聴衆のみなさんの意見や質問をお伺いしたいと思います。どなたかいらっしゃいますか？ はい，どうぞ。

オリバー：こんにちは。オリバーといいます。宿題，特に夏休みの宿題は禁止されるべきだと思います。子供たちは友達と遊ぶことでたくさんのことを学びますし，家族ともより多くの時間を過ごす必要があります。楽しんだりリラックスしたりする時間を取り上げるべきではないと思います。宿題は本当に生徒の成績に良い影響を与えるのでしょうか。

ブラウン教授：とても良いポイントですね。実は宿題と生徒の成績の相関関係ははっきりしていないのです。宿題に取り組んだ時間と成績に関連性を見つけたという研究もあれば，それらに関連性がないとする研究もあります。しかし，学習において夏休みが与える悪影響の可能性への懸念が高まっています。長い夏休みは指導のリズムを崩し，学校で学んだことをすべて忘れさせてしまう，というものです。ですから，すべての宿題が悪いとは言えません。ただ質の高い宿題を出す必要があります。質問の答えになっていますか。

オリバー：はい，ありがとうございます。

司会：はい，それでは他の意見や質問はありますか？ はい，どうぞ。

エマ：こんにちは。エマといいます。個人的には宿題はとても役に立つと思っています。どれくらいが適切な宿題の量なのかをお伺いしたいです。

ブラウン教授：良いご質問ですね。いわゆる「10分ルール」をお勧めします。一学年ごとに一日当たり10分間というルールです。1年生は10分間，2年生は20分間，5年生は50分間です。この場合もやはり，量よりも質が大事ですが。